المؤتمر البحثي العلمي الاول

اثر اسلوبي السبر (التوضيحي والتشجيعي) في اكتساب المفاهيم النحوية لدى طلاب الصف الخامس الادبي في مادة القواعد

الدكتور

عادل عبد الرحمن نصيف العزي

أثر أسلوبي السبر (التوضيحي والتشجيعي)
في اكتساب
المفاهيم النحوية لدى طلاب
الصف الخامس الأدبي في مادة القواعد

بحث تقدم به
الدكتور
عادل عبد الرحمن نصيف العزي

الفصل الأول

مشكلة البحث:-

على الرغم من أهمية تعليم النحو وقواعده إلا انه ما يزال يعد مشكلة مهمة من مشكلات تعليم اللغة العربية لأبنائها فهذا التعليم تكتنفه الكثير من الصعوبات (الجومرد،١٩٦٢،ص٦٦) والبلاد العربية تشكو من أنّ الناشئة فيها لا تحسن النحو او بعبارة اخرى لاتحسن النطق باللغة العربية نطقا سليما (ضيف،١٩٨٦،ص٣) ولعلّ من اسباب هذا الضعف جفاف طرائق التدريس فهي تعتمد على حفظ القواعد حفظا ببغاوياً وحفظ الامثلة والشواهد من غير دراسة تحليلية لها (الهاشمي ، ١٩٦٧،ص١٢٥) . لقد فشل مدرسو العربية في تدريسها فحصص تدريس اللغة العربية كثيرة ومدرسوها اكثر ، ولكن مالجدوى ونحن لم نحببها لنفوس الطلبة (الطاهر،١٩٥٧،ص١٠٠) .

واذا ما تعددت الاسباب المؤدية الى ضعف طلبتنا وشكواهم من قواعد اللغة العربية فانها لا تتعدى ان تكون اما المعلم او المتعلم او المحتوى او طريقة التدريس او الاسلوب المتبع في التدريس وقد لمس الباحث ضعف الطلبة في قواعد اللغة العربية من عمله في هذا المجال وشكوى المدرسين والطلبة المتواصلة في هذه المادة لذا عزم الباحث الى الخوض في هذه الدراسة لايجاد افضل الاساليب وايسرها لتقديم مادة القواعد الى طلبتنا بشكل ميسر .

أهمية البحث والحاجة اليه :-

اللغة الحية هي اللغة المقتدرة على العطاء المستمر ، وهي اللغة التي تستوعب حاجات العصر وتلبي متطلباته العامة مستجيبة لنداء كل جديد ، تتجاوب مع الحياة ، تتفاعل مع احتياجاتها ولا تقف مكتوفة الايدي جامدة لا تدري ماذا تصنع أمام هذا الزحف الحضاري ، واللغة العربية هي من اللغات الحية التي تملك القدرة على العطاء الثر مسايرة للنهوض العلمي (محمد،١٩٨٥،ص١٧٣) فهي اللغة التي كرمها الله عز وجل بالقرآن الكريم فكانت لسانه الذي نطق بها (السامرائي،١٩٧٨،ص١١) .

قال تعالى "**انا انزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون**"(يوسف:٢)

ان اللغة التي حملت هذا الحق الذي لا يأتيه الباطل من بين يديه ولا من خلفه والتي جاء بها هذا الإعجاز (النحوي،١٩٨٨،ص٤١) حري بنا ان نصونها ونحافظ عليها لأنها عنوان وجودنا وهويتنا التي نفخر ونعتز بها وانطلاقاً من هذه المكانة التي لا نجحد ميزاتها التي فاضت على اللسان العربي نطقا وكتابة، اصبح لزاما علينا تعلمها والإلمام بمباحثها.

ولما كان النحو حارسها الأمين ودرعها الحصين المحافظ عليها من فعل الخطأ واللحن الذي يتسلل ألي اللسان والقلم ، فجاء النحو ليحفظ جمال تركيبها وإنارة معناها وتماسك بنائها (الابراشي،١٩٧٦،ص١٠) ومن هنا كانت دراسة القواعد أمرا أساسيا في اللغة ولايمكن الاستغناء عنها وتزداد الحاجة اليها باتساع اللغة ونموها (مجاور ،١٩٨٣،ص٦٦٦) فهي ضابط اللغة ولولاها لكانت اللغة في مهب الريح تتأرجح في فضاء مطلق لاتستقر على حال(الرحيم، ١٩٧١،ص٨،).

على الرغم من الوظائف التي تؤديها قواعد النحو الا ان ادراكها وحسن استعمالها اضحيا من اعقد المشاكل التربوية لدى الطلبة مما ادى الى اشتداد نفورهم منها ومناصبتهم العداء لها (ابجة،١٩٩٩،ص٢٥٠).

لقد تنبه العرب المحدثون الى ان الطرائق الموروثة غير مناسبة للعصر الحديث ولمنهج التربية الحديثة (الطاهر ، ١٩٨٤،ص٥) . فالطريقة المفضلة في تدريس القواعد هي التي تحقق الأهداف التربوية بايسر السبل وأكثرها فاعلية (السعدي،١٩٩٢،ص٥٧) فهي والمادة شيء واحد او شيئان مترابطان متلازمان فلا يمكن إعطاء او إيصال اي جزء من معلومات المادة الى المتعلم الا بطريقة ما ولا يمكن مد المتعلم باي خبرة دون المادة فكلاهما متمم للآخر (الشوبكي، ١٩٥٥،ص٢٨) . ومن ذلك يتضح ان صعوبة قواعد اللغة العربية أو سهولتها لا تكمن في القواعد نفسها وإنما تعتمد على طريقة التدريس ومقدرة المدرس وان معظم حالات نفور الطلبة من القواعد يكون سببه ضعف مهارة المدرس في اختيار الطريقة المناسبة او الأسلوب المناسب لإيصال المادة العلمية ألي أذهان الطلبة .

ولما كانت أساليب التدريس تتنوع بتنوع قدرات الطلبة وحسب مراحلهم الدراسية (الالوسي ، ١٩٨٤،ص٢٣٩) لذا يجب اختيار الأساليب التي تتلاءم مع حاجات الطلبة وذلك بإثارة دافعيتهم نحو التعلم وإشعارهم بحاجاتهم إلى القاعدة وضرورتها لحسن استعمال اللغة (السعدي ،١٩٩٢،ص٥٨) .

ويمكن اكتساب المفاهيم النحوية باستخدام اكثر من طريقة أو أسلوب في تدريس هذه المفاهيم واختيار افضل الطرائق التي يكون فيها الطالب محور العملية التعليمية وتشجيعه على ممارسة عمليات عقلية مختلفة من استنتاج وتلخيص ومقارنة وقياس وإعطاء أمثلة منتمية وغير منتمية للمفهوم (نادر ، ١٩٩٢، ص٢١).

ولكي يكشف المدرس عن مدى اكتساب الطلبة المفاهيم النحوية عليه طرح الأسئلة ذات الصلة بالقواعد النحوية لمعرفة المزيد عنها، والأسئلة الصفية ركن أساسي من أركان التفاعل بين المعلم والمتعلم تهدف إلى تبسيط المعلومات والأفكار ومساعدة المتعلمين على استيعابها (الخوالده،١٩٩٧،ص٢٢٥) . وان توجيه الأسئلة إلى المتعلمين بدلا من تقديم الحقائق يزيد من مقدار التعلم ودرجة الاهتمام بالمادة الدراسية وتعليم المزيد حول الموضوع (توق وعدس ، ١٩٨٤ ، ص ١١٥١) وبالنظر إلى اختلاف الأسئلة الصفية في أهدافها ومستوياتها وعلاقة ذلك بخصائص المتعلمين العقلية والنفسية من جهةٍ وبطبيعة المادة الدراسية من جهةٍ أخرى ، فقد عمد المربون العرب إلى تصنيف الأسئلة على النحو الأتي:-

(١) قلادة (١٩٨١) إلى أسئلة مصنفة ، متباعدة ، متقاربة .

(٢) الخطيب(١٩٨٦-١٩٨٨) إلى إصدار الأحكام التقويمية ، حل المشكلات، المفاهيم ، مقارنة، سابرة.

(٣) حيدر (١٩٩٣) إلى تذكر ، ملاحظة، قياس ، تصنيف ، استنتاج، استنباط ، استقراء، تنبؤ ، فرضيات، أسئلة المهارات العقلية (قطامي ،١٩٩٨، ص١٩٣).

تحتل الأسئلة السابرة مكانة مهمة في العملية التربوية وتعد جوهر أسلوب التعليم من اجل التفكير الذي صمم للمساعدة على التفكير (Gilbert,2000,PL) إذ تسهم الأسئلة السابرة في توسيع معارف المتعلمين الى مستوى ابعد من استدعاء وتذكر الحقائق والتعميمات وترديد النظريات والمبادئ بطريقة ببغاوية لبلوغ الفهم

العميق لهذه المعارف(School improvement, 2000,PL) . وان استخدام المعلم لهذا النوع من الأسئلة يمكن أن يحقق الأغراض الآتية :-

(١) تقدم للمعلم تقييما لمستويات فهم المتعلمين .

(٢) توفر تغذية فورية لاعلام المتعلمين مدى تقدمهم في عملية التعلم .

(٣) معرفة الصعوبات التعليمية لدى المتعلمين ومن ثم معالجتها من قبل المعلم بإعادة شرح ما هو ضروري (قطامي ، ١٩٩٨،ص ١٩٣) .

لذا جاءت الدراسة الحالية في تجريب توظيف الأسئلة السابرة في اكتساب طلاب الصف الخامس الادبي المفاهيم النحوية وبيان اثرها في امكانية معالجة نواحي الضعف في عملية اكتسابها ، وقد اختار الباحث المرحلة الاعدادية بوصفها المرحلة المهمة للدخول الى الكلية لذا كانت المحيط المناسب لتطبيق التجربة ، اذ لاتوجد دراسة في قواعد اللغة العربية في هذا الميدان على حد علم الباحث الذي يرجو ان يصل الى نتائج مرضية تواكب مسيرة التطور التربوي في مجال طرائق التدريس خدمة للغتنا العربية لغة القرآن الكريم .

هدف البحث:-

يهدف البحث الحالي الى تعرف اثر أسلوبي السبر (التوضيحي و التشجيعي) في اكتساب المفاهيم النحوية لدى طلاب الصف الخامس الادبي .

فرضية البحث:-

لا يوجد فرق ذو دلالة معنوية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الاولى الذين يدرسون القواعد باستخدام الاسئلة التوضيحية ومتوسط درجات المجموعة التجريبية الثانية الذين يدرسون القواعد باستخدام الاسئلة التشجيعية في اختبار اكتساب المفاهيم النحوية.

حدود البحث:-

يقتصر البحث الأتي على :-

١. طلاب الصف الخامس الأدبي للعام الدراسي (٢٠٠٢/٢٠٠٣) .

٢. أسلوبين من أساليب الأسئلة السابرة (التوضيحي ، التشجيعي).

٣. ثمانية موضوعات من كتاب قواعد اللغة العربية للصف الخامس الأدبي المقرر للعام الدراسي (٢٠٠٢/٢٠٠٣) وهي (الضمائر،اسم الفاعل وعمله،صيغ المبالغة وعملها،اسم المفعول وعمله،الصفة المشبهة،اسم التفضيل،اسم المرة واسم الهيئة،الأحرف المصدرية) .

تحديد المصطلحات :-

السبر:-

(١) هو سلوك المدرس عندما يتابع التساؤل مع الطالب لكي يحسن نوعية أو درجة إتقان استجابته الأولى . (Gall & Others , 1978 , p 176)

(٢) هو طرح مجموعة من الأسئلة لتنمية العمليات العقلية لدى المتعلم وبذلك يتعلم سلوكا في عدم قبول الحقائق والمعارف بسهولة ، وان لا تترك أية معلومة تمر إلا وتعرض على مصفاة السؤال السابر (الطراونة ،١٩٩٨، ص٦٢).

التعريف الإجرائي:-

هو سؤال يعقب الإجابة الأولية للطالب المستجيب والتي يعتقد الباحث إن إجابته سطحية او جزئية او غير صحيحة بهدف توضيحها أو تبريرها أو تركيزها أو تشجيعها أو تحويلها الى طالب اخر للوصول الى الاجابة الصحيحة الكاملة الأكثر دقة وصحة واتقانا للمفاهيم النحوية ضمن الماد ة المقررة .

السبر التوضيحي:-

(١) هو أن يتابع المدرس إجابة المتعلم الأولية وذلك بطرح مجموعة من الأسئلة تحمله على توضيح إجابته الأولى بقصد توسيع المعلومات لتصبح كاملة ودقيقة .(Hoover ,1976,pp69-70) .

(٢) هي مجموعة الأسئلة التي يطرحها المدرس حينما يعطي المتعلم إجابة أولية غير تامة (جزئية) لسؤال سابق وذلك لتدعيم الجزء الصحيح منها ، وتوجيه المتعلم نحو الإجابة التامة (الخليلي واخرون ، ١٩٩٦،ص ٢٥٧) .

التعريف الاجرائي:-

هو متابعة الباحث لاجابة الطالب الاولى وذلك بطرح مجموعة من الاسئلة تدفعه الى التوضيح لغرض توسيع المعلومات وتحديد الاجابة بدقة تامة .

السبر التشجيعي:-

(١) هو أن يستخدم المدرس مجموعة من الأسئلة بصيغة تلميحات أو مؤشرات حينما يحقق المتعلم في تقديم الإجابة الصحيحة لاستدراجه وتشجيعه على إعطاء إجابة اكثر نضجا ودقة . (Hoover ,1976,pp69-70)

(٢) هي تلك الأسئلة التي يطرحها المعلم على المتعلم حينما تكون إجابته على سؤال سابق خاطئة أو حينما لا يعطي أية إجابة لغرض تشجيعه على تقديم إجابة من نو ع ما ، أو تقوده إلى الإجابة الصحيحة وتكون على شكل اشارات تقود المتعلم نحو الجواب الصحيح .(الخليلي ، ١٩٩٦ ، ص٢٥٧).

التعريف الإجرائي:-

مجموعة من الاسئلة يقوم الباحث بطرحها على الطالب عندما تكون اجابته على سؤال سابق خاطئة او حينما لا يعطي اية اجابة لغرض تشجيعه ودفعه على تقديم اجابة من نو ع ما او تقوده الى الاجابة الصحيحة وتكون على شكل اشارات تدفع الطالب الى الجواب الصحيح.

اكتساب المفهوم:-

(١) مدى قدرة الطالب على معرفة المفهوم وفهمه وتطبيقه (يوسف،١٩٨٦، ص٧).

(٢) عملية شعورية مقصودة يعتمد على الادراك والانتباه ويتوقف على نضج الفرد واستعداداته على الخبرة .(قطامي ،١٩٨٩،ص١٠٦).

التعريف الإجرائي:-

مقدرة الطالب على التعرف على المفهوم النحوي واستيعابه وتطبيقه .

النحو:-

مجموعة القواعد التي تنظم هندسة الجملة ومواقع الكلمات فيها ووظائفها من ناحية المعنى ، وما يرتبط بذلك من اوضاع عربية تسمى علم النحو ومجموعة القواعد التي تتصل ببنية الكلمة وصياغتها ووزنها ، والناحية الصوتية (ظافر والحمادي ،١٩٨٤،ص٢٨١).

التعريف الاجرائي:-

القواعد النحوية التي يتضمنها كتاب قواعد اللغة العربية المقرر تدريسه لطلاب الصف الخامس الادبي للعام الدراسي ٢٠٠٢م -٢٠٠٣م .

الفصل الثاني

دراسات سابقة

أ ـ دراسة عربية :ـ

دراسة الطراونة ، ١٩٩٨ :ـ

هدفت الدراسة إلى تقصي اثر استخدام كل من الأسئلة المتشعبة الإجابة والأسئلة السابرة في تحصيل الطلبة في مادة تاريخ الأدب والنصوص للصف الأول الثانوي .

تألفت عينة البحث من (١٢٥) طالبا وطالبة ووزعوا الى ثلاث مجموعات بواقع (٤٢) طالبا وطالبة في المجموعة الأولى التي درست باستخدام الأسئلة المتشعبة الإجابة و(٤٢) طالبا وطالبة في المجموعة الثانية التي درست باستخدام الأسئلة السابرة و (٤١) طالبا وطالبة في المجموعة الثالثة التي درست بالطريقة الاعتيادية ، تتم تكافؤ المجموعات الثلاث في عدة متغيرات ثم اعد الباحث اختبارا موضوعيا مؤلفا من (٢٢) فقرة ، تم إيجاد صدقه بعرضه على ذوي الخبرة والتخصص ، وإيجاد ثباته بطريقة إعادة الاختبار الذي بلغ (٠,٨٧).

وقد توصلت الدراسة الى :ـ

١- تفوق المجموعة الاولى التي درست باستخدام الاسئلة المتشعبة الاجابة على المجموعة التي درست باستخدام الاسئلة السابرة .

٢- تفوق المجموعة الاولى التي درست باستخدام الاسئلة المتشعبة الاجابة على المجموعة الثالثة التي درست بالطريقة الاعتيادية .

٣- لم يظهر أي فرق ذو دلالة احصائية بين المجموعتين الثانية والثالثة .(الطراونة ،١٩٩٨،ص أ-د).

ب ـ دراستان أجنبيتان :ـ

١ – دراسة (Blankeship 1971)

هدفت الدراسة تقصي فاعلية تدريب الطلبة المعلمين على بعض مهارات الاستجواب (الاسئلة السابرة ، الأسئلة ذات المستوى العالي ، الأسئلة بشكل عام)في التحصيل وتنمية التفكير الناقد لدى طلبتهم .

شملت عينة الدراسة طلبة كلية التربية جامعة (Marshal) تم تدريبهم على مهارات الاستجواب وباسلوبي التعليم المصغر والمجمعات التعليمية . ولغرض تحقيق هدف الدراسة استخدم الباحث (٤١) صفا من صفوف المرحلة الثانوية ، تم توزيع الطلبة على اربع مجموعات ، درسوا على مرحلتين .

المرحلة الأولى:ـ

١-تدريس المجموعتين الأولى والثانية من قبل طلاب معلمين لم يتدربوا على مهارة الأسئلة السابرة .

٢- تدريس المجموعتين الثالثة والرابعة من قبل طلاب معلمين متدربين على الأسئلة السابرة بأسلوب التعليم المصغر .

المرحلة الثانية :-

١- تم تدريس المجموعتين الثانية والرابعة من قبل معلمين متدربين بأسلوب المجمع التعليمي .

٢- تم تدريس المجموعتين الأولى والثالثة من قبل معلمين لم يتدربوا على أية مهارة .

لقد توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:-

١- استخدم المعلمون الأسئلة السابرة طيلة مدة الدراسة وقللوا من استخدام طريقة المحاضرة في المجاميع التجريبية مما انعكس إيجابيا على مستوى تحصيل طلبتهم .

٢-لم يظهر تدريب الطلبة المعلمين بأسلوبي المجمع التعليمي والتعليم المصغر فرقا في تنمية التفكير الناقد لدى طلبتهم .(Blankeship,1971,p816)

٢- دراسة(Gall & Others 1978) :-

هدف الدراسة تقصي فاعلية أسلوبي السبر وإعادة توجيه السؤال والتسميع في تعليم طلبة المرحلة السادسة في مادة علم البيئة شملت عينة التجربة (٣٣٦) طالبا وطالبة في ست مدارس وزعوا إلى ثلاث مجموعات (كل مدرستين مثلت مجموعة)، تم التدريس من قبل (١٢) معلما تطوعوا للتدريب ممن لم يدرسوا في المدارس المشمولة بالتجربة ، تم تعيين أربعة معلمين لكل مجموعة عشوائيا ، وقد أجريت اختبارات قبلية لقياس (القدرة على القراءة والفهم واختبار المعلومات والاتجاه نحو المنهج وانتقال اثر التعلم) لمقارنة نتائجها بنتائج الاختبارات البعدية في المتغيرات ذاتها .

اعد اختبارا تحصيليا مؤلفا من (٢٧) فقرة من نوع الاختيار من متعدد ويشتمل على المستويات الستة من تصنيف بلوم للمجال المعرفي ، توصلت الدراسة إلى:-

(١) إن استخدام المعلم للسبر وإعادة توجيه السؤال في أثناء التسميع لم ييسر عملية اكتساب المعرفة ولم يحقق أية استجابات معرفية عالية المستوى والاتجاه نحو المنهج .

(٢) اثر التسميع في اكتساب الطلبة المعرفة وتشجيعهم على التعلم والقدرة على إعطاء استجابات عالية المستوى والاتجاه نحو المنهج . (Gall & Others , 1978,pp.175-199)

الموازنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية :-

بعد عرض الدراسات السابقة قام الباحث بإجراء الموازنة بينها وبين الدراسة الحالية على النحو الاتي :-

(١) **الهدف** : جاءت الدراسات السابقة متنوعة من حيث أهدافها ، اذ هدفت دراسة الطراونة (١٩٩٨) الى تقصي اثر استخدام الاسئلة المتشعبة الاجابة والاسئلة السابرة في تحصيل الطلبة في مادة تاريخ الادب والنصوص للصف الاول الثانوي ، اما دراسة (Blanke Ship , 1971) كان الهدف منها تقصي فاعلية تدريب الطلبة المعلمين على بعض مهارات الاستجواب (الاسئلة السابرة ، الاسئلة ذات المستوى العالي والاسئلة بشكل عام في التحصيل وتنمية التفكير الناقد). اما دراسة (Gall & ATTIERS, 1978) فان الهدف منها تقصي فاعلية اسلوبي السبر واعادة توجيه السؤال والتسميع في تعليم طلبة المرحلة

السادسة في مادة علم البيئة ، اما الدراسة الحالية فان الهدف منها هو تقصي اثر أسلوبي السبر التوضيحي والتشجيعي في اكتساب المفاهيم النحوية لدى طلاب الصف الخامس الأدبي .

(٢) **العينة**: تباين عدد أفراد العينة بحسب طبيعة كل بحث وهدفه إذ تراوحت أعدادهم ما بين (١٢٥ ٣٣٦) طالبا ، أما الدراسة الحالية فان عدد أفرادها (٦٨) طالبا .

(٣) **أداة البحث**: استخدمت الدراسات السابقة الاختبار التحصيلي كأداة مناسبة لها وكذلك اتفقت الدراسة الحالية مع جميع الدراسات السابقة في استخدام الاختبار التحصيلي اداة للبحث .

(٤) **الوسائل الإحصائية** : استخدمت الدراسات الاختبار التائي ومعادلة بيرسون وكذلك الدراسة الحالية لمناسبتها للبحث .

(٥) **النتائج** : أظهرت نتائج الدراسات السابقة إلى إن هناك فروقا دالة احصائياً لصالح المجموعات التجريبية ، أما الدراسة الحالية فان الفصل الرابع منها يوضح نتائجها.

الفصل الثالث

(أ) التصميم التجريبي :-

ان التربية بحكم طبيعة الظواهر التي تعالجها لم تصل بعد الى تصميم تجريبي يبلغ حد الكمال من الضبط (السيد ، ١٩٨٨،ص٧٧) لذا استخدم الباحث تصميما تجريبيا ذا ضبطا جزئيا يرى الباحث انه يناسب البحث الحالي وجاء ذلك على النحو الاتي :-

المجموعة	المتغير	نوع الاداة
التجريبية الأولى	السبر التوضيحي	الاختبار البعدي
التجريبية الثانية	السبر التشجيعي	

(فان دالين ،١٩٨٥،ص٣٧٩)

يقصد بالمجموعة التجريبية الأولى هي المجموعة التي درست مادة القواعد باستخدام أسلوب السبر التوضيحي أما المجموعة التجريبية الثانية هي التي درست مادة قواعد اللغة العربية باستخدام أسلوب السبر التشجيعي.

عينة البحث:-

اختار الباحث قصديا قاطع ناحية كنعان من بين القواطع التعليمية للمديرية العامة للتربية في ديالى وبالطريقة نفسها اختار إعدادية كنعان ليطبق التجربة فيها لان الباحث من أبناء هذه الناحية وكذلك تعاون إدارة المدرسة مع الباحث لإجراء التجربة ، ضمت المدرسة شعبتان للصف الخامس الأدبي (أ ، ب) وبطريقة عشوائية كانت شعبة (أ) مثلت المجموعة التجريبية الأولى التي درست القواعد بأسلوب السبر التوضيحي ومثلت الشعبة (ب) المجموعة التجريبية الثانية التي درست القواعد بأسلوب السبر التشجيعي وكان عدد الطلاب قبل استبعاد الراسبين (٧٣) طالبا وقد استبعد الباحث الطلاب الراسبين لكونهم حصلوا على خبرات سابقة في السنة الماضية واصبح عدد الطلاب (٦٨) طالبا كما يوضح ذلك الجدول (١) .

الجدول (١)

يوضح أفراد عينة البحث قبل الاستبعاد وبعده

الشعب	المجموعة	العدد قبل الاستبعاد	عدد الطلاب المبعدين	العدد بعد الاستبعاد
أ	التجريبية الأولى	٣٥	٢	٣٣
ب	التجريبية الثانية	٣٨	٣	٣٥
المجموع		٧٣	٥	٦٨

تكافؤ المجموعتين:-

لتحقيق التجانس بين أفراد المجموعتين سعى الباحث لضبط بعض المتغيرات التي يعتقد إنها قد تؤثر على نتائج البحث .

١- العمر الزمني لطلاب المجموعتين.

٢- التحصيل الدراسي لآباء عينة البحث.

٣- التحصيل الدراسي لأمهات عينة البحث .

٤- درجات مادة اللغة العربية في الامتحان النهائي في الصف الرابع الاعدادي للعام الدراسي ٢٠٠١م-٢٠٠٢م .

وكانت النتائج كما يلي :-

(١) **المجموعتان متكافئتان في العمر الزمني** إذ بلغ المتوسط الحسابي على التوالي (٢٠٦,٠٦) و (٢٠٨,١١) وكانت القيمة التائية (١,٢١) ليست بذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) والجدول (٢) يوضح ذلك .

جدول(٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين والقيمة التائية لأعمار طلاب مجموعتي البحث.

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية	
						المحسوبة	الجدولية
التجريبية الاولى	٣٣	٢٠٦,٠٦	٦,١٥	٣٧,٨٢	٦٦	١,٢١	٢,٠٠٠
التجريبية الثانية	٣٥	٢٠٨,١١	٨,١٩	٦٧,٠٨			

(٢) **المجموعتان متكافئتان في التحصيل الدراسي لآباء المجموعتين** إذ بلغت قيمة كا٢ المحسوبة(٢,٦٩٩) وهي اقل من القيمة الجدولية البالغة (٩,٤٨) عند مستوى (٠,٠٥) والجدول (٣) يوضح ذلك .

جدول (٣)

التحصيل الدراسي لآباء مجموعتي البحث وقيمة كا٢ الجدولية والمحسوبة

المجموعة	أمي	ابتدائية	متوسطة	إعدادية	معهد	جامعة فما فوق	المجموع	درجة الحرية	قيمة كا٢	
									المحسوبة	الجدولية
التجريبية الأولى	٥	٦	١٠	٤	٣	٥	٣٣	٣	٢,٦٩٩	٩,٤٨
التجريبية الثانية	٥	٥	١٠	٥	٥	٥	٣٥			

دمجت الخلايا (إعدادية ومعهد) في خلية واحدة لكون التكرار المتوقع اقل من خمسة (الصيوفي ، ١٩٨٥، ص٢٧)

(٣) **المجموعتان متكافئتان في مستوى تحصيل آلام الدراسي** :-

إذ بلغت قيمة (كا٢) المحسوبة (٢,٧٠١) وهي اقل من القيمة الجدولية البالغة (٩,٤٨) عند مستوى (٠,٠٥) وجدول (٤) يوضح ذلك .

جدول (٤)

التحصيل الدراسي لأمهات مجموعتي البحث وقيمة كا٢ الجدولية والمحسوبة

المجموعة	أمية	ابتدائية	متوسطة	إعدادية	معهد	جامعة فما فوق	المجموع	درجة الحرية	قيمة كا٢	
									المحسوبة	الجدولية
التجريبية الأولى	٦	٦	٥	٦	٥	٥	٣٣	٣	٢,٧٠١	٩,٤٨
التجريبية الثانية	٥	٧	٥	٧	٦	٥	٣٥			

(٤) **إن المجموعتين متكافئتان في درجات اللغة العربية:** للسنة الماضية ٢٠٠١م-٢٠٠٢م إذ بلغ متوسطها على التوالي (٦٩,٨٦) و (٦٨,٦٠) وكانت القيمة التائية (٠,٥٢٠) وهي ليست بذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) وجدول (٥) يوضح ذلك .

جدول (٥)

المتوسط الحسابي والتباين والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لدرجات مجموعتي البحث في مادة اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠٠١م-٢٠٠٢م

المجموعة	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	القيمة التائية		درجة الحرية	مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية		
المجموعة الاولى	٣٣	٦٩,٨٦	١١,٠٥	١٢٢,١٠٣	٠,٥٢٠	٢,٠٠٠	٦٦	٠,٠٥
المجموعة الثانية	٣٥	٦٨,٦٠	١١,٠٦	١٢٢,٣٢٤				

ب- الأغراض السلوكية :

في ضوء الأهداف العامة للمنهج اشتق الباحث الأغراض السلوكية التي تعد من مستلزمات بناء الاختبار التحصيلي والتي يمكن ان تكون دليل عمل اثناء تطبيق التجربة واعداد الخطط التدريسية (الكلـوة ، ١٩٨٦ ، ص٨٥) وقد بلغ عددها (١٠٣) غرضا تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في اللغة والتربية وعلم النفس وطرائق التدريس (الملحق (١) لأبداء ارائهم في صلاحيتها اذ تم استبعاد (٢٣) غرضا ليصبح عددها (٨٠) غرضا وبواقع (١٠) أغراض لكل موضوع .

ج- بناء الاختبار التحصيلي :-

اعد الباحث اختبارا تحصيليا لبيان تاثير السبر التشجيعي والسبر التوضيحي في اكتساب المفاهيم النحوية من نوع الاختيار من متعدد، وبلغ عدد فقراته (٣٠) فقرة لكل فقرة أربعة بدائل (الملحق (٢)) وقد تم احتساب مستوى الصعوبة وقوة تمييز كل فقرة من فقرات الاختبار .

صدق الاختبار :-

للتحقق من صلاحية فقرات الاختبار عرض الباحث فقرات الاختبار على ذوي الخبرة والمختصين في اللغة العربية وطرائق التدريس (الملحق(١)) لإبداء آرائهم وملاحظاتهم ومقترحاتهم التي تعين الباحث في بناء فقرات الاختبار التي بلغت (٣٧) فقرة حذفت (٧) فقرات منها لعدم صلاحيتها وتعديل البعض منها . ثم طبق الاختبار على عينة استطلاعية لمعرفة وضوح الفقرات ومدى صعوبتها وقوة تمييزها والوقت المستغرق للاختبار على عينة استطلاعية بلغ عددها (٨٠) طالبا من طلاب إعدادية جمال عبد الناصر .

ثبات الاختبار:-

يعد الاختبار ثابتا حين يعطي النتائج نفسها عند إعادته على الأفراد أنفسهم في الظروف نفسها (توق ، ١٩٨٤ ، ص ٣٣٢) لقد تم حساب الثبات باستخدام التجزئة النصفية إذ تعتمد هذه الطريقة على تقسيم الفقرات الاختبارية إلى قسمين ، قسم فردي وقسم زوجي لدرجات طلاب العينة الاستطلاعية واستخراج معامل الارتباط بمعادلة بيرسون إذ بلغ معامل الارتباط (٠,٨٥) بين نصفي الاختبار وهو معامل ثبات جيد ومقبول للاختبارات غير المقننة وتم تصحيح الارتباط بين درجات الاختبار باستخدام معادلة سبيرمان اذ بلغ معامل الثبات (٠,٩١) وهو ثبات عالٍ وجيد لمثل هذه الاختبارات .

د – القائم بالتجربة/

بعد إعداد (١٦) خطة تدريسية للمجموعتين بواقع (٨) خطط للمجموعة الأولى (٨) خطط للمجموعة الثانية، قام الباحث بتدريس الموضوعات بنفسه .

تطبيق الاختبار/

بعد الانتهاء من التجربة التي استمرت (٨) أسابيع من ٢٠٠٢/١٠/١٠م إلى ٢٠٠٢/١٢/١٠م ، حدد الباحث موعدا لإجراء الاختبار البعدي للمجموعتين قبل (٧) أيام لإعطاء فرصة مناسبة للتهيؤ للاختبار إذ تم تطبيقه في ٢٠٠٣/١٢/٢٤ وتم تصحيحه بإعطاء درجة واحدة للإجابة الصحيحة وصفرا للإجابة الخاطئة وبلغت الدرجة العليا (٣٠) درجة وأدناها (٥) درجات .

الوسائل الإحصائية /

(١) **الاختبار التائي** (t-test) ذو نهايتين لعينتين مستقلتين لاجراء عملية التكافؤ في بعض المتغيرات.

$$ت = \frac{م_1 - م_2}{\sqrt{\frac{ن_1 (ع_1)^2 + ن_2 (ع_2)^2}{ن_1 + ن_2 - 2} \times \left(\frac{1}{ن_1} + \frac{1}{ن_2}\right)}}$$

(البياني ، ١٩٧٧، ص٢٥٥)

(٢) اختبار مربع كا٢:-

استخدم في تكافؤ مجموعتي البحث في التحصيل الدراسي للأباء والأمهات .

$$كا^2 = \frac{(ل - ق)^2}{ق}$$

(الصوفي ، ١٩٨٥، ص٢٠٠)

(٣)معامل الصعوبة /

استخدم في حساب صعوبة كل فقرة من فقرات الاختبار.

$$\text{ص} = \frac{\text{م}}{\text{ك}}$$

(الزوبعي ،١٩٨١،ص١٤١)

(٤)معامل ارتباط بيرسون/

استخدم في حساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية .

$$\text{ر} = \frac{\text{ن مج س ص} - (\text{مج س})(\text{مج ص})}{\sqrt{|(\text{ن مج س}^2 - (\text{مج س}^2)|\ |(\text{ن مج ص}^2 - (\text{مج ص})^2|}}$$

(٥)معامل سبيرمان براون /

استخدم في تصحيح معامل الارتباط .

$$\text{رت} = \frac{2}{1 + \text{ر}}$$

(الطاهر ، ١٩٩٩ ، ص١٤٥)

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها:-

أولاً :- عرض النتائج :-

للتحقق من فرضية البحث الحالي التي تنص على (لا يوجد فرق ذو دلالة معنوية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الاولى الذين يدرسون القواعد باستخدام الاسئلة التوضيحية ومتوسط درجات المجموعة التجريبية الثانية الذين يدرسون القواعد باستخدام الاسئلة التشجيعية في اختبار اكتساب المفاهيم النحوية) .

تمت معالجة بيانات الاختبار التحصيلي البعدي ملحق (٣) احصائيا على نحو ما موضوع في الجدول (٦) .

جدول (٦)

المتوسط الحسابي والتباين والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لدرجات مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي البعدي

المجموعة	عدد الطلاب	الوسط الحسابي	الانحراف	التباين	القيمة التائية		مستوى الدلالة ٠,٠٥
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية الاولى	٣٣	١٨,٣	٢,٧١	٧٣٤	٨,٠٣	٢,٠٠٠	دالة
التجريبية الثانية	٣٥	٢٤,٥	٤,٢٠	١٧,٦٤			احصائيا

وجدت فروق ذات دلالة احصائيا عند مستوى (٠,٠٥) لصالح المجموعة الثانية التي تفوقت على المجموعة التجريبية الاولى اذ كانت القيمة المحسوبة (٨,٠٣) وهي اكبر من الجدولية (٢,٠٠٠) وهذا يعني ان المجموعة التجريبية الثانية التي درست مادة القواعد باستخدام السبر التشجيعي كانت افضل من المجموعة الاولى التي درست القواعد باستخدام السبر التوضيحي وبذلك ترفض فرضية البحث الصفرية .

ثانيا:- تفسير النتائج :-

ان سبب تفوق المجموعة التجريبية الثانية على المجموعة التجريبية الأولى يعود ألي إن تعليقات المدرس بالثناء او اشاراته وتنبيهاته او طلب المزيد من المعلومات والتوضيحات حول الإجابة الأولية الخاطئة مكن الطالب من ان:-

١- يتحقق من معرفة درجة صحة أو خطأ إجابته.

٢- يقف على مقدار الغموض في إجابته الأولية .

٣- يحصل على تغذية راجعة فورية ومستمرة ترافق تقدم الطالب في عملية اكتساب الطالب المفاهيم النحوية .

٤- يتمتع بمناخ صفي بعيد عن الخوف والارتباك .

الفصل الخامس

(١) الاستنتاجات

في ضوء نتائج الدراسة توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية :-

ا- فاعلية استخدام السبر التشجيعي في اكتساب المفاهيم النحوية لدى طلاب الصف الخامس الادبي.

ب- ان السبر بنوعيه له دور مهم في حث الطالب على تنظيم معلوماته وخبراته والتفكير بالاجابة الصحيحة والتأكد من الفهم الدقيق للمفاهيم النحوية .

ج- ان استخدام السبر بنوعيه يحقق جوا من الالفة والانسجام بعيدا عن القلق والارتباك بين المدرس وطلابه .

(٢) التوصيات :-

ا- على المدرس متابعة اجابات المتعلمين وعدم التسليم بقبول الاجابات السطحية لاثارة التفكير وتحقيق الفهم الدقيق.

ب- تدريب المدرسين وذلك بفتح دورات تدريبية على انواع السبر بصورة عامة والسبر التشجيعي بصورة خاصة .

ج- تضمين مناهج وطرائق تدريس قواعد اللغة العربية في المعاهد والكليات التربوية مفردة عن الأسئلة السابرة بأنواعها وكيفية توظيفها في فروع اللغة العربية كافة .

(٣) المقترحات:-

استكمالا لهذا البحث يقترح الباحث :-

١- إجراء دراسة مماثلة لمقارنة السبر التشجيعي بنوع اخر من انواع السبر .

٢- إجراء دراسة اخرى باستخدام نوعي السبر في فروع اللغة العربية الاخرى .

٣- إجراء دراسات اخرى حول نوعي السبر لمعرفة أثرهما في تنمية التفكير الناقد والتفكير الابداعي .

٤- إجراء دراسة اخرى حول نوعي السبر لمعرفة أثرهما في تنمية مهارات التذوق الادبي

المصادر العربية

القرآن الكريم

١-الالوسي، جمال حسين ، الاسس النفسية لمعاملة التلميذ واثرها في ثقته بنفسه، جمهورية العراق ، وزارة التربية ، المديرية العامة للتخطيط التربوي، العدد ١٧٤،ج١،مديرية مطبعة وزارة التربية بغداد رقم (٣) ، ١٩٨٤م.

٢-البجة ، عبد الفتاح حسن،اصول تدريس العربيةبين النظرية والممارسة(المرحلة الاساسية العليا)ج١،دار الفكر للنشر والتوزيع،عمان ١٩٩٩م.

٣-البياتي ، عبد الجبار توفيق،وزكريا اتناسيوس،الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس،مطبعة الثقافة العالمية بغداد، ١٩٧٧م.

٤-توق، محي الدين وعبد الرحمن عدس،أساسيات في علم النفس التربوي الجامعة الأردنية دارجون وايلي وأولاده،عمان ١٩٨٤م.

٥- الجومرد، محمود،الطرق العلمية لتدريس اللغة العربية،مطبعة الهدف،الموصل ١٩٦٢م.

٦-الخليلي ،خليل يوسف وآخرون،تدريس العلوم في مراحل التعليم العام ط ١،دار القلم، الإمارات المتحدة ، ١٩٩٦م.

٧- الخوالده ،محمد محمود واخرون، طرق التدريس العامة، ط١،مطبعة الكتاب المدرسي ، صنعاء،١٩٩٧م.

٨- الرحيم ، احمد حسن ، أصول تدريس اللغة العربية والتربية الدينية ، مطبعة الاداب، النجف ،١٩٧١م.

٩- الزوبعي ، عبد الجليل ابراهيم، الاختبارات والمقاييس النفسية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ،١٩٨١م.

١٠- السامرائي ، ابراهيم ، فقه اللغة المقارن، ط٢، دار العلم للملايين، بيروت ،١٩٧٨م.

١١- السعدي ، عامر توفيق واخرون ، اساليب تدريس اللغة العربية ، ط١، دار الامل للنشر ، الاردن ، ١٩٩٢م.

١٢- السيد ، فؤاد البهي ، علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٨٨م.

١٣- الشوبكي ، علي ، صفات المربي ، الناشر وزارة المعارف العراقية ،بغداد ١٩٥٥م.

١٤- الصوفي ، عبد المجيد رشيد ، اختبار ($كا^2$) واستخداماته في التحليل الاحصائي، دار النضال للطباعة والنشر ، لبنان ، بيروت ، ١٩٨٥م.

١٥-الضامن ، حاتم صالح واخرون ، قواعد اللغة العربية للصف الخامس الأدبي ، ط٦، وزارة التربية ، العراق ، ٢٠٠٣م.

١٦- ضيف ، شوقي ، تيسير النحو التعليمي قديما وحديثا مع نهج تجديده ، دار المعارف بمصر ، ١٩٨٦م.

١٧- الطاهر ، علي جواد ، أصول تدريس اللغة العربية ،ط٢ ، دار الرائد العربي للنشر ، بيروت ، ١٩٨٤م.

١٨- الطراونة ، محمد عبد الكريم ، اثر استخدام الأسئلة ذات الإجابة المتشعبة والأسئلة السابرة في تحصيل طلبة الأول الثانوي في مادة تاريخ الأدب والنصوص ، جامعة بغداد ، كلية التربيـــة ابـــن رشـــد ، ١٩٩٨م ، أطروحة دكتوراه غير منشورة .

١٩- ظافر ، محمد إسماعيل ، يوسف الحمادي ، التدريس في اللغة العربية ، دار المريخ للنشر ، الرياض ، ١٩٨٤م.

٢٠- الظاهر ، زكريا محمد ، واخرون ، مبادئ القياس والتقويم في التربية ،ط١ ، دار الثقافة والتوزيـــع ، الاردن ، عمان ، ١٩٩٩م .

٢١- فان دالين ، ديو بولدب ، مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ترجمة محمد نبيل نوفل واخـــرون ، ط٣ ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٨٥م.

٢٢- قطامي ، يوسف ، سايكلوجيا التعلم والتعليم الصفي ، ط١ ، الاصدار الثاني ، مطبعة الشروط ، عمان، ١٩٩٨م .

٢٣- الكلزة ، رجب احمد و فوزي طه ابراهيم ، المناهج المعاصرة ،ط٢،مكتبة مكة المكرمة، ١٩٨٦م.

٢٤- مجاور، محمد صلاح الدين ، تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية اسســه وتطبيقاتـــه ، ط١، دار المعارف ، مصر ،١٩٦٦م.

٢٥- محمد عبد العزيز عبدالله ، سلامة اللغة العربية ، المراحل التي مرت بها ، ط١، مطبعة الموصـــل ، ١٩٨٥م .

٢٦- نادر ، سعد عبد الوهاب واخرون ، طرائق تدريس العلوم لمعاهد المعلميـن ، ط١ ، وزارة التربيـــة ، مطبعة وزارة التربية (١) بغداد ،١٩٩١م .

٢٧- النحوي ، عدنان علي رضا ، لماذا اللغة العربية ، ط١ ، دار النحوي للنشر والتوزيـــع ، الريـــاض ، ١٩٩٨م .

٢٨- الهاشمي ، عابد توفيق ، اللغة العربية الطرق العلمية لتدريسها ،ط١، مطبعة الارشاد ، بغداد، ١٩٦٧م.

٢٩- اليوسف ، جمال يعقوب ، اثر المستوى التحصيلي واستخدام أنموذج جانيه وانموذج مـــيرل تينســون وطريقة القراءة والتسميع في اكتساب طلبة الصف الأول الإعدادي للمفاهيم الجغرافية، رسالة ماجستير غير منشورة جامعة اليرموك ، اربد ، ١٩٨٦م.

المصادر الاجنبية

1. Blankeship , Martha L.The use of micro teaching with international analysis as afeed back system for improving questioning skills, dissertation abstract international vol .32 (August) 1971 .

2. Gall & others Effects of questioning teaching use and Recitation on Student learning American Educational Research journal vol .15,No.2,pp175-199 (spring)1978.

3. Gilbert , New Thinking what and why <httwwwGilbert k 12-az us/ newtink/what why htm1>2000. 4.Hoover, Kenneth,H The professional teachers hand book allyn and Baoon Inc, Boston,1976.

5. School improvement in manyland ,,General probing questions ,,<http://www mdk12.org practices/ good instruction/index-htm>-2000.

الملحق(١)

اسماء السادة الخبراء والمختصين واختصاصاتهم

ت	الاسم	اللقب العلمي	الاختصاص
١	د. ناظم كاظم جواد	استاذ	قياس وتقويم
٢	د. اسماء كاظم فندي	استاذ مساعد	طرائق تدريس اللغة العربية
٣	د. سامي مهدي العزاوي	استاذ مساعد	ارشاد تربوي
٤	د. عبدالرزاق عبدالله زيدان	استاذ مساعد	طرائق تدريس التاريخ
٥	د. علي عبيد جاسم	استاذ مساعد	النحو العربي
٦	د. فاضل عبود خميس	استاذ مساعد	أدب عربي
٧	د. ليث كريم السامرائي	استاذ مساعد	إرشاد تربوي
٨	د. مثنى علوان الجشعمي	استاذ مساعد	طرائق تدريس اللغة العربية
٩	د. رياض حسين المهداوي	مدرس	طرائق تدريس اللغة العربية
١٠	لطيف محمد سلمان	مدرس-ث	اللغة العربية

ملحق (٢)

الأغراض السلوكية والفقرات الاختبارية الممثلة لها ومستوى الهدف الذي تقيسه الفقرة

ت	الغرض السلوكي جعل الطالب قادراً على ان	الفقرة الاختبارية	مستوى الهدف	الملاحظات
١	يعرف انّ المفضل عليه بعد اسم التفضيل المجرد من ال والإضافة	يكون المفضل عليه بعد اسم التفضيل المجرد من أل والإضافة أ- مجرورا ب- منصوبا ج- مجزوما د- مرفوعا	معرفة	
٢	يعرف إنّ الضمائر إذا اتصلت بالأسماء تعرب في محل جر بالإضافة	إذا اتصلت الضمائر بالأسماء تعرب في محل أ- رفع ب- جر ج- نصب د- جزم	معرفة	
٣	أن يحدد كيفية اشتقاق اسم الفاعل	يشتق اسم الفاعل من الفعل الثلاثي على وزن أ- فاعل ب- فعيل ج- مفعول د- فعل	فهم	
٤	يوضح سبب عمل اسم الفاعل	قال الشاعر : القاتل السيف في جسم القتيل به وللسيوف كما للناس آجال سبب عمل اسم الفاعل في قول الشاعر لأنه : أ- معرف بـ (أل) ب- وقع حالاً ج- وقع خبراً د- وقع صفة	فهم	
٥	يميز بين الضمائر	في قوله تعالى (هو الله الحي القيوم) ما تحته خط ضمير أ- رفع ب- نصب ج- جزم د- جر	تحليل	
٦	يشتق اسم المفعول	يصاغ اسم المفعول من الفعل الثلاثي على وزن أ- فعيل ب- مفعول ج- مفاعيل د- فعله	تركيب	
٧	تعيين اسم التفضيل البديل لما موجود في الجملة	يمكن أن نقول في جملة النخلة اكرم الشجر أ- اكرم من الشجر ب- اكرم الشجر ج- كرمي الشجر د- أكارم الشجر	فهم	
٨	يميز بين المشتقات	قال الشاعر :- ربَّ مهزول سمين عرضه وسمين الجسم مهزول الحسب ما تحته خط هو : أ- اسم فاعل ب- اسم مفعول ج- صيغة مبالغة د- صفة مشبهة	فهم	
٩	يعين المصدر الميمي	عين المصدر الميمي في قول الامام علي (رض) : (رأي الشيخ خير من مشهد الغلام) أ- رأي ب- خير ج- مشهد د- الغلام	تحليل	
١٠	يحدد كيفية اشتقاق المصدر الميمي	عند صياغة المصدر الميمي من الفعل وعد يكون : أ- وعداً ب- وعده ج- وعود د- موعد	فهم	
١١	يميز معمول الصفة المشبهة	(السفيه نائم العقل يقظان الهوى) معمول الصفة المشبهة هو : أ- نائم ب- يقظان ج- السفيه د- العقل	فهم	
١٢	يحدد مؤنث الصفة المشبهة	إن مؤنث الصفة المشبهة لكلمة (ألكن) هو : أ- لكنه ب- لكناء ج- لاكنه د- مكلنه	تطبيق	
١٣	يعرب معمول الصفة المشبهة	أعرب ما تحته خط : المؤمن شجاع قلباً أ- حال ب- صفة ج- تميز د- فاعل	تطبيق	
١٤	يضبط حركة معمول صيغة المبالغة	كيف تضبط حركة (أحاديث) في قول الشاعر : ولم أك طلاباً أحاديث سرها ولا عالماً من أي حول ثيابها أ- أحاديثُ ب- أحاديث ج- أحاديث د- أحاديث	تطبيق	
١٥	يعين علامة بناء الفعل المضارع إذا اتصلت به نون النسوة	إذا اتصلت نون النسوة بالفعل المضارع يبنى على : أ- الضم ب- الفتح ج- الكسر د- السكون	فهم	
١٦	يقدر الضمير المستتر	قال تعالى (قل لا املك لنفسي نفعاً ولا ضراً) قدر الضمير المستتر في الفعل أملك : أ- هو ب- أنت ج- أنا د- إياك	تطبيق	
١٧	يعرف اسم الفاعل	اسم الفاعل اسم مشتق دال على : أ- زمن الحدث ب- أحدث الفعل ج- مكان الفعل د- حال الفعل	معرفة	

م	الغرض السلوكي جعل الطالب قادراً على ان	الفقرة الاختبارية	مستوى الهدف	الملاحظات
١٨	يعرف موقع اعراب صيغة المبالغة	العربي مطعام ضيفة تعرب كلمة مطعام أ- حال ب- صفة ج- خبر د- فاعل	تطبيق	
١٩	يفرق بين صيغة المبالغة واسم الفاعل	صيغة المبالغة يحول اسم الفاعل اليها إذا قصد بيان : أ- الكثرة والمبالغة ب- الكثرة والتوكيد ج- الكثرة والتكرار د- الكثرة والحدث	تحليل	
٢٠	**يعرف اسم المفعول**	يسمى المشتق الذي يدل على من وقع عليه الفعل **أ- صيغة مبالغة** ب- اسم مفعول **ج- اسم فاعل** د- صفة مشبهة	معرفة	
٢١	يميز صيغة فعلان فعلى من باقي صيغ الصفة المشبهة	إذا جاءت الصفة المشبهة على وزن فعلان - فعلى فهي تدل على : أ- لون أو حلية ب- فرح أو ضجر ج- خلو واقتداء د- عيب أو حلية	فهم	
٢٢	يستنتج إن الصفة المشبهة تعمل عمل فعلها اللازم	تعمل الصفة المشبهة عمل فعلها : أ- المتعدي ب- المعتل ج- اللازم د- المنفي	فهم	
٢٣	يستنبط إن اسم المرة يكون مصدره الأصلي بزيادة التاء في آخره	اسم المرة من غير الثلاثي يكون مصدره بزيادة في آخره حرف : أ- النون ب- الباء ج- الألف د- التاء	تحليل	
٢٤	يعرف اسم المرة	اسم المرة مصدر يدل على حصول الفعل : أ- مرة واحدة ب- مرتان ج- ثلاث مرات د- عدة مرات	معرفة	
٢٥	يشتق المصدر الميمي من الفعل الثلاثي	يشتق المصدر الميمي من الفعل قدم على وزن : أ- مفعل ب- مفعل ج- مفعل د- مفعل	معرفة	
٢٦	يعرف عدد ضمائر النصب المنفصلة	ضمائر النصب المنفصلة عددها : أ- ثلاثة ضمائر ب- تسعة ضمائر ج- احد عشر ضميرا د- اثنا عشر ضميرا	معرفة	
٢٧	يستدل على اسم الفاعل	قال الشاعر : وكم من عائب قولا صحيحا وآفته من الفهم السقيم أ. السقيم ب. صحيحا ج. عائب د. قولا	فهم	
٢٨	يستدل على وزن صيغة المبالغة	إن وزن صيغة المبالغة (زوور) هو: أ- مفعال ب- فعول ج- فعال د- فعل	تحليل	
٢٩	يعرب معمول اسم المفعول	يعرب معمول اسم المفعول دائما : أ- فاعل ب- مفعول به ج- نائب فاعل د- خبر	تطبيق	
٣٠	يضبط آخر معمول الصفة المشبهة	هذا كلام بين منهجه كيف تضبط حركة ما تحته خط : أ- منهجه ب- منهجه ج- منهجه د- منهجه	تطبيق	

الملحق (٣)

درجات مجموعتي البحث التجريبيتين الأولى والثانية في الاختبار التحصيلي البعدي

التجريبية الأولى				التجريبية الثانية			
ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة
١	١٩	١٨	٢٠	١	٢٠	١٩	٢٨
٢	٢٥	١٩	١٨	٢	٢١	٢٠	٢٦
٣	٢٠	٢٠	٢٦	٣	٢٦	٢١	٢٥
٤	١٦	٢١	١٥	٤	٢٥	٢٢	٢٤
٥	١٦	٢٢	١١	٥	٢٠	٢٣	٢٣
٦	١١	٢٣	١٨	٦	٢١	٢٤	٢٤
٧	١٩	٢٤	١٥	٧	٢٢	٢٥	٢٤
٨	١٦	٢٥	١٨	٨	٢٥	٢٦	٢٨
٩	٢٤	٢٦	٢٠	٩	٢٠	٢٧	٢٧
١٠	١٨	٢٧	١٩	١٠	٢٣	٢٨	٢٥
١١	٢٣	٢٨	٢١	١١	٢٧	٢٩	٢٦
١٢	١٧	٢٩	١١	١٢	٢٥	٣٠	٣٠
١٣	٢٠	٣٠	١٥	١٣	٢٦	٣١	٢٤
١٤	٢٣	٣١	١١	١٤	٢٥	٣٢	٢١
١٥	١٥	٣٢	١٢	١٥	٢١	٣٣	٢٠
١٦	٢٤	٣٣	١٨	١٦	٣٠	٣٤	٢٣
١٧	١٩			١٧	٢١	٣٥	٢٥
				١٨	٢٩		